

Anno Accademico	2022-2023
Corso di Studio	Percorso Formativo 5 CFU
Insegnamento	Formazione sulle dimensioni culturale-disciplinare, metodologico-didattica, e formativo-professionale (MPED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE)
CFU	3
Ore in sincrono	3h (2h di apertura + 1h di conclusione) per ogni CFU = 9h
Ore in asincrono	5h per ogni CFU = 15h
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studio dei processi e dei contesti di apprendimento e la valutazione degli esiti. • La progettazione e l'organizzazione dell'azione didattica. • La conoscenza delle principali strategie e metodologie di individualizzazione-personalizzazione degli interventi didattici e educativi. • Didattica speciale: progettazione, metodologie e valutazione. • I Bisogni Educativi Speciali: paradigmi interpretativi e processi di insegnamento-apprendimento. • Il profilo professionale del docente inclusivo: competenze, strumenti e tecnologie per l'inclusione. • Principali orientamenti teorici e metodologici nel campo dell'Educational Technology. • Progettazione e gestione di processi formativi supportati dalle tecnologie (eLearning, Blended learning, didattica ibrida), con particolare riferimento al contesto scolastico e all'innovazione didattica. • Media education e cittadinanza digitale: il contributo della scuola sulla formazione di nuove literacies per la costruzione della cittadinanza attiva.
Testi di riferimento	<p>Testi obbligatori</p> <p>Oltre ai materiali presentati nel corso delle lezioni, sono suggerite le seguenti letture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonaiuti, G., Ranieri, M. (2022). Progettare per competenze. In Rivoltella, P. C., Rossi, P. G. (a cura di), <i>Nuovo agire didattico</i> (pp. 39-44). Brescia: Editrice Morcelliana, ISBN:9788828404316. • Bracci F. (2016). Insegnare per cambiare. Pratiche e storie trasformative. <i>Nuova Secondaria</i>, 14-24, ISSN:1828-4582. • Calvani A. (2013). Qual è il senso delle tecnologie nella scuola? Una "road map" per decisori ed educatori. <i>TD TECNOLOGIE DIDATTICHE</i>, 21, 75-82, URL: http://ijet.itd.cnr.it/article/viewFile/123/65 • Cottini, L. (2018). La dimensione dell'inclusione scolastica richiede ancora una didattica speciale?. <i>L'integrazione scolastica e sociale</i>, 17(1), 11-19. • Cottini, L., & Morganti, A. (2015). Quale ricerca per una pedagogia speciale dell'inclusione. <i>Form@ re-Open Journal per la formazione in rete</i>, 15(3), 116-128. • Ranieri, M. (2018). La "svolta digitale" negli studi sulle nuove literacy ed implicazioni educative. In M. Ranieri (a cura di), <i>Teoria e pratica delle new media literacies nella scuola</i> (pp. 17-55). Roma: ARACNE, ISBN:978-88-548-9404-4. <p>Testi di approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonaiuti, G., Calvani, A., Ranieri, M. (2016). <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i>. Roma: Carocci. • Ranieri, M. (2022). <i>Competenze digitali per insegnare. Modelli e proposte operative</i>. Roma: Carocci

Obiettivi Formativi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione: conoscere le principali teorie e metodologie sulla progettazione e organizzazione dell'azione didattica in contesto scolastico; conoscere le principali strategie per l'individualizzazione degli interventi educativi; comprendere il ruolo delle tecnologie a supporto dei processi formativi e l'evoluzione delle <i>literacies</i> nell'era digitale . • Capacità di applicare conoscenza e comprensione: essere in grado di progettare un intervento didattico, prestando una particolare attenzione alle istanze della didattica inclusiva; sapere progettare un intervento educativo basato sull'impiego delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Autonomia di giudizio: saper formulare in modo critico valutazioni informate sulla base di dati raccolti e interpretati in modo autonomo, dalla valutazione del progetto didattico al monitoraggio della qualità della didattica, alla valutazione di prodotti tecnologici e/o mediali in chiave educativa. • Abilità comunicative: saper comunicare conoscenze, visioni, problemi e soluzioni tipiche della ricerca didattica, della didattica inclusiva e tecnologico-educativa per una varietà di target, includendo sia interlocutori specialisti che non specialisti. • Capacità di apprendimento: essere in grado di autoregolare i propri processi di apprendimento e di costruire percorsi autonomi di approfondimento e studio, nonché di trasferire le conoscenze e abilità acquisite ad una varietà di contesti applicativi.
Prerequisiti	
Metodi Didattici	<p>Il corso prevede l'utilizzo dei seguenti metodi didattici: videolezioni; accompagnamento alla progettazione e organizzazione dell'azione didattica, prestando attenzione ai Bisogni Educativi Speciali e avvalendosi anche delle tecnologie educative; materiali di studio e approfondimento in piattaforma Moodle.</p>
Altre Informazioni	<p>La didattica offerta viene erogata sia con lezioni a distanza in sincrono che con attività online su piattaforma Moodle in asincrono. La frequenza è obbligatoria. È consentito il 30% di assenze.</p>
Modalità di verifica apprendimento	<p>Le conoscenze e competenze acquisite sono verificate attraverso un esame orale. In particolare, la valutazione finale riguarda la padronanza dei contenuti, l'uso appropriato di definizioni e riferimenti teorici, la chiarezza espositiva, la conoscenza del linguaggio specialistico e si intende superata dai candidati che conseguono una valutazione positiva. A seguito del superamento dell'esame è rilasciato un certificato di frequenza che riporta i crediti formativi universitari (CFU) conseguiti e i relativi settori scientifico disciplinari (SSD).</p>
Programma del corso	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e gestione della didattica e conoscenza di strategie didattiche finalizzate all'individualizzazione dei percorsi formativi • Didattica speciale e strategie efficaci per l'inclusione scolastica • Metodi e tecniche per la progettazione di percorsi educativi supportati dalle tecnologie digitali • Media education e nuove literacies per la cittadinanza digitale